



**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VALLIS LONGUS**  
Valongo

# DIAGNÓSTICO PADD

Resultados da aplicação do questionário SELFIE à comunidade educativa



**Equipa de Desenvolvimento Digital**

Setembro 2021

[padda.aevallislongus.pt](http://padda.aevallislongus.pt)

## Índice

Fases de diagnóstico .....	3
Caracterização do questionário .....	3
Participantes.....	3
Resultados.....	4
Resultados globais.....	4
Área A – Liderança .....	5
Área B – Colaboração e trabalho em rede .....	6
Área C – Infraestruturas e equipamentos.....	7
Área D – Desenvolvimento profissional contínuo.....	8
Área E – Pedagogia: apoios e recursos.....	9
Área E – Pedagogia: aplicação em sala de aula.....	10
Área G – Práticas de avaliação .....	11
Área H – Competências digitais dos alunos .....	12
Utilidade das atividades de Desenvolvimento Profissional Contínuo.....	13
Confiança na utilização de tecnologia.....	13
Porcentagem de tempo disponível para ensinar com tecnologias digitais.....	13
Adoção de tecnologia.....	14
Fatores que inibem a utilização de tecnologia.....	14
Fatores negativos para o uso de tecnologia em casa (ensino e aprendizagem remotos) .....	14
Fatores positivos para o uso de tecnologia em casa (ensino e aprendizagem remotos) .....	15
Utilização da tecnologia fora da escola.....	15
Acesso dos alunos a dispositivos fora da escola .....	15
Conhecimentos técnicos dos alunos.....	16

## Fases de diagnóstico

No nosso agrupamento optámos por aplicar esta ferramenta a:

1 – alunos do 3º ano, alunos do 4º ano e alunos do 2º e 3º ciclo; professores e lideranças – de 19 de abril a 9 de maio 2021

2 – fizemos o registo na plataforma SELFIE e aplicámos a todos os alunos/as e docentes seguindo os passos definidos [https://ec.europa.eu/education/schools-go-digital/how-selfie-works\\_pt](https://ec.europa.eu/education/schools-go-digital/how-selfie-works_pt) – de 19 de abril a 9 de maio 2021

Desta forma, pretendemos utilizar todo o potencial da ferramenta SELFIE, e ao mesmo tempo promover a participação alargada da comunidade educativa, servindo o diagnóstico como forma de sensibilização para o potencial das tecnologias digitais para a aprendizagem das/os alunas/os das nossas escolas.

## Caracterização do questionário

### Áreas analisadas:

- A: Liderança
- B: Colaboração e trabalho em rede
- C: Infraestruturas e equipamentos
- D: Desenvolvimento profissional contínuo
- E: Pedagogia – apoios e recursos
- F: Pedagogia – aplicação em sala de aula
- G: Práticas de avaliação
- H: Competências digitais dos alunos

Ver documento com identificação das questões específicas para cada área: [SELFIE-2020-2021-Questionario](#)

## Participantes

	3ºano			4º ano			2º e 3º Ciclo		
	Convidados	Concluídos	%	Convidados	Concluídos	%	Convidados	Concluídos	%
Dirigentes escolares	4	4	100,0%	4	4	100,0%	16	14	88,0%
Professores	12	12	100,0%	12	12	100,0%	108	98	91,0%
Alunos	231	199	86,0%	231	219	95,0%	951	908	96,0%

## Resultados

### Resultados globais

As questões tinham como possibilidade de resposta uma escala: Concordo plenamente (5), Concordo (4), Concordo parcialmente (3), Discordo (2), Discordo completamente (1). Os valores apresentados são a média das respostas às questões de cada área.

Áreas	Média Global	3º ano				4º ano				2º e 3º Ciclo			
		Dirigentes escolares	Professores	Alunos	Média	Dirigentes escolares	Professores	Alunos	Média	Dirigentes escolares	Professores	Alunos	Média
A: Liderança	2,7	3,0	3,1		3,0	2,3	2,6		2,5	2,7	2,8		2,7
B: Colaboração e trabalho em rede	3,2	3,6	3,4	3,9	3,6	2,5	2,8	3,2	2,8	2,7	2,7	3,5	2,8
C: Infraestruturas e equipamentos	3,0	3,3	3,3	3,9	3,4	2,8	2,8	3,0	2,8	2,4	2,6	3,2	2,7
D: Desenvolvimento profissional contínuo	3,3	3,5	3,7		3,6	2,3	3,1		2,7	3,7	3,3		3,5
E: Pedagogia - apoios e recursos	3,8	4,0	4,2		4,1	3,5	3,6		3,6	3,5	3,9	4,1	3,7
F: Pedagogia - aplicação em sala de aula	3,1	3,4	3,8	3,6	3,6	2,6	2,9	2,7	2,7	2,6	3,2	3,4	3,1
G: Práticas de avaliação	2,8	2,8	3,6		3,2	2,3	2,5		2,4	2,5	2,9	3,1	2,8
H: Competências digitais dos alunos	3,5	3,5	3,7	4,2	3,7	3,0	2,9	3,6	3,1	3,4	3,2	3,8	3,5
<b>Média Global</b>	<b>3,2</b>	<b>3,4</b>	<b>3,6</b>	<b>3,9</b>	<b>3,5</b>	<b>2,7</b>	<b>2,9</b>	<b>3,1</b>	<b>2,8</b>	<b>2,9</b>	<b>3,1</b>	<b>3,5</b>	<b>3,1</b>

Médias por dimensão e nível de ensino				
Áreas	Média Global	3º ano	4º ano	2º e 3º ciclo
A: Liderança	2,7	3,0	2,5	2,7
B: Colaboração e trabalho em rede	3,2	3,6	2,8	2,8
C: Infraestruturas e equipamentos	3,0	3,4	2,8	2,7
D: Desenvolvimento profissional contínuo	3,3	3,6	2,7	3,5
E: Pedagogia - apoio e recursos	3,8	4,1	3,6	3,7
F: Pedagogia - aplicação em sala de aula	3,1	3,6	2,7	3,1
G: Práticas de avaliação	2,8	3,2	2,4	2,8
H: Competências digitais dos alunos	3,5	3,7	3,1	3,5
<b>Média Global</b>	<b>3,2</b>	<b>3,5</b>	<b>2,8</b>	<b>3,1</b>

Médias por dimensão e grupos de participantes				
Áreas	Média Global	Dirigentes escolares	Professores	Alunos
A: Liderança	2,7	2,6	2,8	
B: Colaboração e trabalho em rede	3,2	3,0	3,0	3,5
C: Infraestruturas e equipamentos	3,0	2,8	2,9	3,4
D: Desenvolvimento profissional contínuo	3,3	3,2	3,4	
E: Pedagogia - apoio e recursos	3,8	3,7	3,9	4,1
F: Pedagogia - aplicação em sala de aula	3,1	2,9	3,3	3,2
G: Práticas de avaliação	2,8	2,5	3,0	3,1
H: Competências digitais dos alunos	3,5	3,3	3,3	3,9
<b>Média Global</b>	<b>3,2</b>	<b>3,0</b>	<b>3,2</b>	<b>3,5</b>

Área A – Liderança

	Dirigentes Escolares										Professores									
	Média Global	3º ano		4º ano		2º e 3º Ciclo		Secundário Geral		Secundário Profissional		Média	2º e 3º Ciclo		Secundário Geral		Secundário Profissional		Média	
		3º ano	4º ano	2º e 3º Ciclo	Secundário Geral	Secundário Profissional	Média	3º ano	4º ano	2º e 3º Ciclo	Secundário Geral		Secundário Profissional	3º ano	4º ano	2º e 3º Ciclo	Secundário Geral	Secundário Profissional		
A: Liderança																				
A1	Estratégia digital	2,8	2,8	2,3	2,9						2,7	3,1	2,6	3,0						2,9
A2	Desenvolvimento da estratégia com os professores	2,8	2,8	2,5	2,5						2,6	3,0	2,9	3,1						3,0
A3	Novas formas de ensino	2,9	3,5	2,7	2,7						3,0	3,2	2,6	2,8						2,9
A9	Participação das empresas na estratégia																			
A4 op	Tempo para explorar o ensino digital	2,4	2,7	1,7	2,5						2,3	2,9	2,3	2,3						2,5
A5 op	Regras sobre direitos de autor (copyright) e licenciamento																			
	<b>Média</b>	<b>2,7</b>	<b>3,0</b>	<b>2,3</b>	<b>2,7</b>						<b>2,6</b>	<b>3,1</b>	<b>2,6</b>	<b>2,8</b>						<b>2,8</b>

	3º ano										4º ano					2º e 3º Ciclo									
	Média Global	Dirigentes escolares		Profs		Alunos		Média		Dirigentes escolares		Profs		Alunos		Média		Dirigentes escolares		Profs		Alunos		Média	
		Dirigentes escolares	Profs	Alunos	Média	Dirigentes escolares	Profs	Alunos	Média	Dirigentes escolares	Profs	Alunos	Média	Dirigentes escolares	Profs	Alunos	Média	Dirigentes escolares	Profs	Alunos	Média				
A: Liderança																									
A1	Estratégia digital	2,8	2,8	3,1	3,0					2,3	2,6	2,5	2,9	3,0						2,9	3,0			3,0	
A2	Desenvolvimento da estratégia com os professores	2,8	2,8	3,0	2,9					2,5	2,9	2,7	2,5	3,1						2,5	3,1			2,8	
A3	Novas formas de ensino	2,9	3,5	3,2	3,4					2,7	2,6	2,7	2,7	2,8						2,7	2,8			2,8	
A9	Participação das empresas na estratégia																								
A4 op	Tempo para explorar o ensino digital	2,4	2,7	2,9	2,8					1,7	2,3	2,0	2,5	2,3						2,5	2,3			2,4	
A5 op	Regras sobre direitos de autor (copyright) e licenciamento																								
	<b>Média</b>	<b>2,7</b>	<b>3,0</b>	<b>3,1</b>	<b>3,0</b>					<b>2,3</b>	<b>2,6</b>	<b>2,5</b>	<b>2,7</b>	<b>2,8</b>						<b>2,7</b>	<b>2,8</b>			<b>2,7</b>	

Área B – Colaboração e trabalho em rede

	Média	Dirigentes Escolares				Professores				Alunos						
		3º ano	4º ano	2º e 3º Ciclo	Secundário	Média	3º ano	4º ano	2º e 3º Ciclo	Secundário	Média	3º ano	4º ano	2º e 3º Ciclo	Secundário	Média
B: Colaboração e trabalho em rede																
B1 Análise dos progressos	3,0	4,0	2,8	2,9	3,2	3,2	2,6	2,7		2,8						
B2 Debate sobre a utilização de tecnologias	3,2	3,5	2,5	2,8	2,9	3,6	3,1	2,8		3,2	3,9	3,2	3,5			3,5
B3 Parcerias	2,8	3,3	2,3	2,5	2,7	3,4	2,8	2,6		2,9						
B4 op Sinergias em prol do ensino e da aprendizagem à distância																
<b>Média</b>	3,2	3,6	2,5	2,7	3,0	3,4	2,8	2,7		3,0	3,9	3,2	3,5			3,5

	3º ano				4º ano				2º e 3º Ciclo				
	Média Global	Dirigentes escolares	Profs	Alunos	Média	Dirigentes escolares	Profs	Alunos	Média	Dirigentes escolares	Profs	Alunos	Média
<b>B: Colaboração e trabalho em rede</b>													
B1 Análise dos progressos	3,0	4,0	3,2		3,6	2,8	2,6		2,7	2,9	2,7		2,8
B2 Debate sobre a utilização de tecnologias	3,2	3,5	3,6	3,9	3,7	2,5	3,1	3,2	2,9	2,8	2,8	3,5	3,0
B3 Parcerias	2,8	3,3	3,4		3,4	2,3	2,8		2,6	2,5	2,6		2,6
B4 op Sinergias em prol do ensino e da aprendizagem à distância													
<b>Média</b>	3,0	3,6	3,4	3,9	3,6	2,5	2,8	3,2	2,8	2,7	2,7	3,5	2,8

Área C – Infraestruturas e equipamentos

	Dirigentes Escolares										Professores						Alunos				
	3º ano	4º ano	2º e 3º Ciclo	Secundário	Média	3º ano	4º ano	2º e 3º Ciclo	Secundário	Média	3º ano	4º ano	2º e 3º Ciclo	Secundário	Média	3º ano	4º ano	2º e 3º Ciclo	Secundário	Média	
C1	3,2	3,3	3,5	2,4	3,1	3,6	3,5	2,8	3,3	3,3											
C2	3,5	4,0	3,8	3,0	3,6	4,0	3,3	2,7	3,3												
C3	3,1	3,3	3,3	2,5	3,0	3,2	3,3	2,9	3,1	3,4	3,2	2,9									3,2
C5	3,2	3,5	3,0	2,7	3,1	3,2	2,8	3,0	3,0	3,8	3,0	3,4									3,4
C7	3,1	4,0	3,0	2,5	3,2	3,3	3,0	2,8	3,0												
C8	3,1	3,8	2,0	2,3	2,7	3,8	2,7	2,4	3,0	4,5	2,8	3,5									3,6
C17																					
C10 op																					
C11 op																					
C12 op																					
C13 op	2,2	2,0	1,8	1,8	1,9	3,0	2,2	2,2	2,5			2,6									2,6
C14 op	2,4	2,5	2,3	1,9	2,2	3,1	2,4	2,2	2,6												
C15 op	2,6	3,0	2,3	2,3	2,5	2,9	2,4	2,6	2,6												
C16 op	3,1	4,0	3,0	2,6	3,2	2,9	2,8	2,7	2,8												3,6
<b>Média</b>	<b>3,0</b>	<b>3,3</b>	<b>2,8</b>	<b>2,4</b>	<b>2,8</b>	<b>3,3</b>	<b>2,8</b>	<b>2,6</b>	<b>2,9</b>	<b>3,9</b>	<b>3,0</b>	<b>3,2</b>									<b>3,3</b>

	3º ano						4º ano				2º e 3º Ciclo			
	Média Global	Dirigentes escolares	Profs	Alunos	Média		Dirigentes escolares	Profs	Alunos	Média	Dirigentes escolares	Profs	Alunos	Média
C1	3,2	3,3	3,6		3,5		3,5	3,5		3,5	2,4	2,8		2,6
C2	3,5	4,0	4,0		4,0		3,8	3,3		3,6	3,0	2,7		2,9
C3	3,1	3,3	3,2	3,4	3,3		3,3	3,3	3,2	3,3	2,5	2,9	2,9	2,8
C5	3,2	3,5	3,2	3,8	3,5		3,0	2,8	3,0	2,9	2,7	3,0	3,4	3,0
C7	3,1	4,0	3,3		3,7		3,0	3,0		3,0	2,5	2,8		2,7
C8	3,1	3,8	3,8	4,5	4,0		2,0	2,7	2,8	2,5	2,3	2,4	3,5	2,7
C17														
C10 op														
C11 op														
C12 op														
C13 op	2,2	2,0	3,0		2,5		1,8	2,2		2,0	1,8	2,2	2,6	2,2
C14 op	2,4	2,5	3,1		2,8		2,3	2,4		2,4	1,9	2,2		2,1
C15 op	2,6	3,0	2,9		3,0		2,3	2,4		2,4	2,3	2,6		2,5
C16 op	3,1	4,0	2,9		3,5		3,0	2,8		2,9	2,6	2,7	3,6	3,0
<b>Média</b>	<b>3,0</b>	<b>3,3</b>	<b>3,3</b>	<b>3,9</b>	<b>3,4</b>		<b>2,8</b>	<b>2,8</b>	<b>3,0</b>	<b>2,8</b>	<b>2,4</b>	<b>2,6</b>	<b>3,2</b>	<b>2,7</b>

Área D – Desenvolvimento profissional contínuo

	Média	Dirigentes Escolares					Professores						
		3º ano	4º ano	2º e 3º Ciclo	Secundário	Secundário	Média	3º ano	4º ano	2º e 3º Ciclo	Secundário	Secundário	Média
D: Desenvolvimento profissional contínuo													
D1 Necessidades de DPC	3,1	3,0	2,0	3,5		2,8	3,5	3,1	3,2				3,3
D2 Participação em ações de DPC	3,8	4,0	3,0	4,4		3,8	4,1	3,4	3,6				3,7
D3 Partilha de experiências	3,0	3,5	2,0	3,1		2,9	3,6	2,8	3,1				3,2
D4 Oportunidades de DPC													
<b>Média</b>	<b>3,3</b>	<b>3,5</b>	<b>2,3</b>	<b>3,7</b>		<b>3,2</b>	<b>3,7</b>	<b>3,1</b>	<b>3,3</b>				<b>3,4</b>

	Média Global	3º ano					4º ano					2º e 3º Ciclo					
		Dirigentes escolares	Profs	Alunos	Média	Dirigentes escolares	Profs	Alunos	Média	Dirigentes escolares	Profs	Alunos	Média	Dirigentes escolares	Profs	Alunos	Média
D: Desenvolvimento profissional contínuo																	
D1 Necessidades de DPC	3,1	3,0	3,5		3,3	2,0	3,1		2,6	3,5	3,2						3,4
D2 Participação em ações de DPC	3,8	4,0	4,1		4,1	3,0	3,4		3,2	4,4	3,6						4,0
D3 Partilha de experiências	3,0	3,5	3,6		3,6	2,0	2,8		2,4	3,1	3,1						3,1
D4 Oportunidades de DPC																	
<b>Média</b>	<b>3,3</b>	<b>3,5</b>	<b>3,7</b>		<b>3,6</b>	<b>2,3</b>	<b>3,1</b>		<b>2,7</b>	<b>3,7</b>	<b>3,3</b>						<b>3,5</b>

Área E – Pedagogia: apoios e recursos

	Dirigentes Escolares										Professores						Alunos			
	3º ano	4º ano	2º e 3º Ciclo	Secundário	Média	3º ano	4º ano	2º e 3º Ciclo	Secundário	Média	3º ano	4º ano	2º e 3º Ciclo	Secundário	Média	3º ano	4º ano	2º e 3º Ciclo	Secundário	Média
	Média																			
E: Pedagogia - apoios e recursos	4,0	4,0	3,8	3,7	3,8	4,4	4,0	4,2	4,2	4,2	4,4	4,0	4,2	4,2	4,2	4,2				
E1 Recursos educativos online	4,0	4,3	3,3	3,1	3,6	4,0	3,4	3,7												
E2 Criação de recursos digitais	3,6	3,5	3,0	3,0	3,2	4,1	3,1	3,4								4,1				4,1
E3 Utilização de ambientes de aprendizagem virtuais	3,4	3,5	3,0	3,0	3,2	4,1	3,1	3,4												
E4 Comunicação com a comunidade escolar	4,1	4,3	3,8	4,0	4,0	4,4	4,0	4,1												
E5 op Recursos educativos abertos																				
<b>Média</b>	<b>3,8</b>	<b>4,0</b>	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>	<b>3,7</b>	<b>4,2</b>	<b>3,6</b>	<b>3,9</b>	<b>3,9</b>	<b>3,9</b>	<b>4,1</b>	<b>4,1</b>	<b>4,1</b>	<b>3,9</b>	<b>3,9</b>	<b>4,1</b>	<b>4,1</b>	<b>4,1</b>	<b>4,1</b>	<b>4,1</b>

	3º ano					4º ano					2º e 3º Ciclo						
	Média Global	Dirigentes escolares	Profs	Alunos	Média	Dirigentes escolares	Profs	Alunos	Média	Dirigentes escolares	Profs	Alunos	Média	Dirigentes escolares	Profs	Alunos	Média
E: Pedagogia - apoios e recursos	4,0	4,0	4,4	4,4	4,2	4,0	4,0	4,0	3,9	3,8	3,8	4,0	4,0	3,7	4,2	4,2	4,0
E1 Recursos educativos online	3,6	4,3	4,0	4,0	4,2	3,3	3,4	3,4	3,4	3,3	3,3	3,4	3,7	3,1	3,7	3,7	3,4
E2 Criação de recursos digitais	3,5	3,5	4,1	4,1	3,8	3,0	3,1	3,1	3,1	3,0	3,0	3,1	3,0	3,4	3,4	4,1	3,5
E3 Utilização de ambientes de aprendizagem virtuais	4,1	4,3	4,4	4,4	4,4	3,8	4,0	4,0	3,9	3,8	3,8	4,0	4,0	4,0	4,1	4,1	4,1
E4 Comunicação com a comunidade escolar																	
E5 op Recursos educativos abertos																	
<b>Média</b>	<b>3,8</b>	<b>4,0</b>	<b>4,2</b>	<b>4,2</b>	<b>4,1</b>	<b>3,5</b>	<b>3,6</b>	<b>3,6</b>	<b>3,6</b>	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>	<b>3,6</b>	<b>3,6</b>	<b>3,5</b>	<b>3,9</b>	<b>4,1</b>	<b>3,7</b>

Área E – Pedagogia: aplicação em sala de aula

	Média	Dirigentes Escolares						Professores						Alunos								
		3º ano	4º ano	2º e 3º Ciclo	Secundário	3º ano	Média	3º ano	4º ano	2º e 3º Ciclo	Secundário	Média	3º ano	4º ano	2º e 3º Ciclo	Secundário	Média	3º ano	4º ano	2º e 3º Ciclo	Secundário	Média
F1	3,4	4,0	3,3	2,6		3,3	4,1	3,1	3,4		3,5	4,1	2,9	3,5		3,5	4,1	2,9	3,5		3,5	
F3	3,2	3,3	2,7	2,6		2,9	3,9	3,2	3,4		3,5											
F4	3,2	3,8	2,3	2,9		3,0	3,8	3,3	3,4		3,5	2,9	3,4	3,4		3,2	2,9	3,4	3,4		3,2	
F5	2,9	2,8	2,5	2,7		2,7	3,4	2,6	3,1		3,0	3,5	2,4	3,4		3,1	3,5	2,4	3,4		3,1	
F6	2,8	3,0	2,0	2,3		2,4	3,7	2,5	2,8		3,0											
F8op																						
	<b>Média</b>	<b>3,4</b>	<b>2,6</b>	<b>2,6</b>		<b>2,9</b>	<b>3,8</b>	<b>2,9</b>	<b>3,2</b>		<b>3,3</b>	<b>3,5</b>	<b>2,9</b>	<b>3,4</b>		<b>3,3</b>	<b>3,5</b>	<b>2,9</b>	<b>3,4</b>		<b>3,3</b>	

	Média Global	3º ano				4º ano				2º e 3º Ciclo			
		Dirigentes escolares	Profs	Alunos	Média	Dirigentes escolares	Profs	Alunos	Média	Dirigentes escolares	Profs	Alunos	Média
F: Pedagogia - aplicação em sala de aula													
F1	3,4	4,0	4,1	4,1	4,1	3,3	3,1	2,9	3,1	2,6	3,4	3,5	3,2
F3	3,2	3,3	3,9	3,6	2,7	3,2			3,0	2,6	3,4	3,5	3,2
F4	3,2	3,8	3,8	3,1	3,6	2,3	3,3	2,7	2,8	2,9	3,4	3,4	3,2
F5	2,9	2,8	3,4	3,5	3,2	2,5	2,6	2,4	2,5	2,7	3,1	3,4	3,1
F6	2,8	3,0	3,7	3,4	2,0	2,5			2,3	2,3	2,8	3,4	2,8
F8op													
	<b>Média</b>	<b>3,4</b>	<b>3,8</b>	<b>3,6</b>	<b>3,6</b>	<b>2,6</b>	<b>2,9</b>	<b>2,7</b>	<b>2,7</b>	<b>2,6</b>	<b>3,2</b>	<b>3,4</b>	<b>3,1</b>

Área G – Práticas de avaliação

G: Práticas de avaliação	Dirigentes Escolares						Professores						Alunos						
	Média	3º ano		2º e 3º Ciclo		Média	3º ano	4º ano		2º e 3º Ciclo		Média	3º ano	4º ano		2º e 3º Ciclo		Média	
		3º ano	Secundário	3º ano	Secundário			4º ano	Secundário	2º e 3º Ciclo	Secundário			3º ano	4º ano	2º e 3º Ciclo	Secundário		3º ano
G1 Avaliação de aptidões	2,9	2,8	2,4	2,7	2,7	3,1	3,5	2,7	3,1	3,1	3,1	3,1							
G3 Feedback em tempo útil	2,9	2,8	2,3	2,6	2,6	3,1	3,9	2,4	3,1	3,0	3,0	3,2							3,2
G5 Autorreflexão sobre a aprendizagem	2,7	2,5	2,0	2,4	2,3	2,9	3,6	2,5	2,9	3,3	3,3	3,3							3,3
G7 Feedback aos outros alunos	2,4	2,5	1,7	2,3	2,2	2,4	3,3	2,0	2,4	2,6	2,9	2,9							2,9
G8 op Avaliação digital	3,0	3,3	2,7	2,8	2,9	3,1	3,6	2,7	3,1	3,1									
G9 op Documentação da aprendizagem																			
G10 op Utilização de dados para melhorar a aprendizagem																			
G11 op Valorização das aptidões desenvolvidas fora da escola																			
<b>Média</b>	<b>2,8</b>	<b>2,8</b>	<b>2,3</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	<b>2,9</b>	<b>3,6</b>	<b>2,5</b>	<b>2,9</b>	<b>3,0</b>	<b>3,1</b>	<b>3,1</b>	<b>3,1</b>	<b>3,1</b>	<b>3,1</b>	<b>3,1</b>	<b>3,1</b>	<b>3,1</b>	<b>3,1</b>

G: Práticas de avaliação	3º ano						4º ano						2º e 3º Ciclo						
	Média Global	Dirigentes escolares		Alunos		Média	Dirigentes escolares	Profs		Alunos		Média	Dirigentes escolares	Profs		Alunos		Média	
		3,5	3,5	3,2	2,8			2,7	2,7	2,8	2,4			3,1	2,8	2,4	3,1		2,8
G1 Avaliação de aptidões	2,9	2,8	3,5	3,2	2,8	2,7	2,8	2,4	3,1	2,8	2,4	3,1	2,8	2,4	3,1	2,8	2,4	3,1	2,8
G3 Feedback em tempo útil	2,9	2,8	3,9	3,4	2,3	2,4	2,4	2,6	3,1	2,4	3,2	2,4	2,6	3,1	3,2	2,4	3,0	3,0	3,0
G5 Autorreflexão sobre a aprendizagem	2,7	2,5	3,6	3,1	2,0	2,5	2,3	2,4	2,9	2,3	3,3	2,4	2,4	2,9	3,3	2,9	2,9	2,9	2,9
G7 Feedback aos outros alunos	2,4	2,5	3,3	2,9	1,7	2,0	1,9	2,3	2,4	1,9	2,5	2,3	2,3	2,4	2,9	2,5	2,5	2,5	2,5
G8 op Avaliação digital	3,0	3,3	3,6	3,5	2,7	2,7	2,7	2,8	3,1	2,7	3,0	2,8	2,8	3,1	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0
G9 op Documentação da aprendizagem																			
G10 op Utilização de dados para melhorar a aprendizagem																			
G11 op Valorização das aptidões desenvolvidas fora da escola																			
<b>Média</b>	<b>2,8</b>	<b>2,8</b>	<b>3,6</b>	<b>3,2</b>	<b>2,3</b>	<b>2,5</b>	<b>2,4</b>	<b>2,5</b>	<b>2,9</b>	<b>2,4</b>	<b>3,1</b>	<b>2,4</b>	<b>2,5</b>	<b>2,9</b>	<b>3,1</b>	<b>2,8</b>	<b>2,8</b>	<b>2,8</b>	<b>2,8</b>

Área H – Competências digitais dos alunos

	Dirigentes Escolares					Professores					Alunos				
	3º ano	4º ano	2º e 3º Ciclo	Secundário	Média	3º ano	4º ano	2º e 3º Ciclo	Secundário	Média	3º ano	4º ano	2º e 3º Ciclo	Secundário	Média
H: Competências digitais dos alunos															
H1 Comportamento seguro	3,7	4,0	3,3	3,8	3,7	3,9	2,8	3,2		3,3	4,3	3,5	4,1		4,0
H3 Comportamento responsável	3,7	4,0	3,0	3,7	3,6	3,9	3,1	3,3		3,4	4,3	3,9	4,1		4,1
H5 Controlo da qualidade das informações	3,4	3,5	3,0	3,6	3,4	3,7	3,1	3,1		3,3	3,9	3,4	3,7		3,7
H7 Dar crédito ao trabalho dos outros	3,1	3,0	2,3	3,1	2,8	3,7	2,8	2,9		3,1		3,4	3,3		3,3
H9 Criação de conteúdos digitais	3,1	3,0	3,0	2,9	3,0	3,2	2,6	3,0		2,9		3,1	3,8		3,5
H10 Aprender a comunicar	3,5	3,5	3,3	3,4	3,4	3,9	3,0	3,5		3,5		3,7	3,7		3,7
H12 op Aptidões digitais em várias disciplinas															
H13 op Aprender codificação ou programação															
H15 op Resolução de problemas técnicos															
H17 op Aptidões relacionadas com as qualificações profissionais															
<b>Média</b>	3,5	3,0	3,4		3,3	3,7	2,9	3,2		3,3	4,2	3,5	3,8		3,7

	3º ano					4º ano					2º e 3º Ciclo				
	Média Global	Dirigentes escolares	Profs	Alunos	Média	Dirigentes escolares	Profs	Alunos	Média	Dirigentes escolares	Profs	Alunos	Média		
<b>H: Competências digitais dos alunos</b>															
H1 Comportamento seguro	3,7	4,0	3,9	4,3	4,1	3,3	2,8	3,5	3,2	3,8	3,2	4,1	3,7		
H3 Comportamento responsável	3,7	4,0	3,9	4,3	4,1	3,0	3,1	3,9	3,3	3,7	3,3	4,1	3,7		
H5 Controlo da qualidade das informações	3,4	3,5	3,7	3,9	3,7	3,0	3,1	3,4	3,2	3,6	3,1	3,7	3,5		
H7 Dar crédito ao trabalho dos outros	3,0	3,0	3,7		3,4	2,3	2,8		2,6	3,1	2,9	3,3	3,1		
H9 Criação de conteúdos digitais	3,1	3,0	3,2		3,1	3,0	2,6		2,8	2,9	3,0	3,8	3,2		
H10 Aprender a comunicar	3,5	3,5	3,9		3,7	3,3	3,0		3,2	3,4	3,5	3,7	3,5		
H12 op Aptidões digitais em várias disciplinas															
H13 op Aprender codificação ou programação															
H15 op Resolução de problemas técnicos															
H17 op Aptidões relacionadas com as qualificações profissionais															
<b>Média</b>	3,4	3,5	3,7	4,2	3,7	3,0	2,9	3,6	3,1	3,4	3,2	3,8	3,5		

## Utilidade das atividades de Desenvolvimento Profissional Contínuo

O que é que os professores da sua escola pensam sobre a utilidade das ações de Desenvolvimento Profissional Docente nas quais eles participaram no ano passado?

Respostas dos professores	Média Global	Valores Médios por Nível de Ensino		
		3ºano	4º ano	2º e 3º Ciclo
Aprendizagem profissional presencial	3,7	3,8	3,4	3,8
Aprendizagem profissional online	3,9	4	3,5	4,2
Aprendizagem através da colaboração	3,8	4	3,7	3,8
Aprendizagem através de redes profissionais	3,4	3,6	3,3	3,3
Mentoria/tutoria a nível interno	3,0	3,3	2,8	3
Outra formação a nível interno	3,5	3,5	3,4	3,6
Visitas de estudo	2,7	3	2,7	2,3
Programas acreditados	3,7	3,8	3,6	3,7
Outras oportunidades de DPC				

1 - Nada útil; 2 - Inútil; 3 - Um pouco útil; 4 - Útil; 5 - Muito útil

## Confiança na utilização de tecnologia

Qual o grau de confiança dos seus professores relativamente à utilização de tecnologia para as seguintes tarefas?

Respostas dos professores	Média Global	Valores Médios por Nível de Ensino		
		3ºano	4º ano	2º e 3º Ciclo
Preparação das aulas	3,5	4	2,7	3,7
Dar as aulas	3,6	4,1	3,2	3,5
Feedback e apoio	3,5	4,2	2,9	3,5
Comunicação	3,9	4,2	3,5	3,9

1 - Nada confiante; 2 - Pouco confiante; 3 - Algo confiante; 4 - Confiante; 5 - Muito confiante

## Percentagem de tempo disponível para ensinar com tecnologias digitais

Qual é a percentagem de tempo de ensino em que os professores da sua escola usaram as tecnologias digitais nas aulas, nos últimos 3 meses?

Respostas dos professores	Média Global	Valores Médios por Nível de Ensino		
		3ºano	4º ano	2º e 3º Ciclo
Percentagem de tempo para o ensino com tecnologias	3,8	4,4	3,3	3,8

1 - 0-10 %; 2 - 11-25 %; 3 - 26-50 %; 4 - 51-75 %; 5 - 76-100 %

## Adoção de tecnologia

Qual a opção que melhor descreve a abordagem dos seus dirigentes escolares e professores em relação à utilização de tecnologias digitais nos processos de ensino e aprendizagem?

	Média Global	Valores Médios por Nível de Ensino		
		3º ano	4º ano	2º e 3º Ciclo
Dirigentes Escolares	2,9	2,8	3	2,8
Professores	2,4	2,6	2,3	2,4

- 1 - Tenho tendência para adotar as tecnologias digitais depois da maioria dos meus colegas
- 2 - Tenho tendência para adotar as tecnologias digitais ao mesmo tempo que a maioria dos meus colegas
- 3 - Tenho tendência para adotar as tecnologias digitais pioneiramente quando vejo vantagens claras
- 4 - Estou geralmente entre os inovadores que experimentam as novas tecnologias

## Fatores que inibem a utilização de tecnologia

O ensino e a aprendizagem com as tecnologias digitais na sua escola são negativamente afetados pelos seguintes fatores?

	Média Global	Dirigentes				Professores			
		3º ano	4º ano	2º e 3º Ciclo	Média Dirigentes	3º ano	4º ano	2º e 3º Ciclo	Média Professores
Falta de financiamento	38,4%	25,0%	50,0%	28,6%	34,5%	28,6%	50,0%	48,0%	42,2%
Equipamentos digitais insuficientes	75,5%	50,0%	100,0%	78,6%	76,2%	42,9%	91,7%	89,8%	74,8%
Ligação à Internet lenta ou pouco fiável	91,8%	100,0%	100,0%	85,0%	95,0%	100,0%	81,3%	84,7%	88,7%
Restrições de espaço escolar	45,3%	25,0%	25,0%	71,4%	40,5%	28,6%	58,3%	63,3%	50,1%
Apoio técnico limitado ou inexistente	34,6%	0,0%	50,0%	35,7%	28,6%	42,9%	33,3%	45,9%	40,7%
Falta de tempo para os professores	59,3%	25,0%	75,0%	64,3%	54,8%	64,3%	66,7%	60,2%	63,7%
Baixas competências digitais dos professores	18,0%	0,0%	0,0%	21,4%	7,1%	21,4%	41,7%	23,5%	28,9%
Baixas competências digitais dos alunos	29,9%	25,0%	25,0%	0,0%	16,7%	42,9%	50,0%	36,7%	43,2%
Outro	4,2%	25,0%	0,0%	0,0%	8,3%	0,0%	0,0%	0,0%	

## Fatores negativos para o uso de tecnologia em casa (ensino e aprendizagem remotos)

Os fatores que se seguem têm implicações negativas no ensino e na aprendizagem à distância através de tecnologias digitais?

	Média Global	Dirigentes				Professores			
		3º ano	4º ano	2º e 3º Ciclo	Média Dirigentes	3º ano	4º ano	2º e 3º Ciclo	Média Professores
Acesso limitado dos alunos aos dispositivos digitais	60,3%	25,0%	75,0%	78,6%	59,5%	21,4%	75,0%	86,7%	61,0%
Acesso limitado dos alunos a uma ligação fiável à Internet	70,3%	75,0%	75,0%	78,6%	76,2%	50,0%	66,7%	76,5%	64,4%
Baixas competências digitais das famílias	77,4%	75,0%	50,0%	92,9%	72,6%	92,9%	75,0%	78,6%	82,2%
Falta de tempo dos professores para elaborar materiais para o ensino à distância	45,2%	25,0%	0,0%	57,1%	27,4%	64,3%	66,7%	58,2%	63,1%
Falta de tempo dos professores para dar feedback aos alunos	27,4%	25,0%	0,0%	35,7%	20,2%	28,6%	33,3%	41,8%	34,6%
Dificuldades em cativar os alunos	5,8%	0,0%	0,0%	21,4%	7,1%	0,0%	0,0%	13,3%	4,4%
Dificuldades em apoiar as famílias e/ou os tutores que ajudam os alunos na aprendizagem à distância	49,3%	25,0%	50,0%	50,0%	41,7%	57,1%	58,3%	55,1%	56,8%
Outro		0,0%	0,0%	0,0%		0,0%	0,0%	0,0%	

## Fatores positivos para o uso de tecnologia em casa (ensino e aprendizagem remotos)

Os fatores que se seguem têm implicações positivas no ensino e na aprendizagem à distância através de tecnologias digitais?

	Média Global	Dirigentes			Média Dirigentes	Professores			Média Professores
		3ºano	4º ano	2º e 3º Ciclo		3ºano	4º ano	2º e 3º Ciclo	
A escola tem experiência na utilização de ambientes de aprendizagem virtuais	32,8%	25,0%	0,0%	35,7%	20,2%	42,9%	50,0%	42,9%	45,3%
A escola tem acesso a um conjunto bem organizado de recursos digitais em linha	17,5%	25,0%	0,0%	35,7%	20,2%	14,3%	16,7%	13,3%	14,8%
A escola tem uma política do tipo «Traga o seu próprio dispositivo»	7,5%	0,0%	0,0%	21,4%	7,1%	0,0%	0,0%	23,5%	7,8%
Os professores participam em redes profissionais	18,3%	50,0%	0,0%	14,3%	21,4%	14,3%	16,7%	14,3%	15,1%
Os professores participam em programas de desenvolvimento profissional	67,6%	100,0%	50,0%	71,4%	73,8%	50,0%	66,7%	67,3%	61,3%
No contexto escolar, os professores colaboram na utilização das tecnologias digitais e na criação de recursos	66,5%	75,0%	50,0%	50,0%	58,3%	78,6%	88,3%	57,1%	74,7%
A escola colabora com outras escolas e organizações	7,6%	0,0%	0,0%	14,3%	4,8%	0,0%	16,7%	14,3%	10,3%
A escola possui uma estratégia digital	20,2%	25,0%	0,0%	35,7%	20,2%	14,3%	16,7%	29,6%	20,2%
A escola possui uma comunicação bem organizada e regular com as famílias e/ou os tutores	45,8%	75,0%	50,0%	57,1%	60,7%	28,6%	33,3%	30,6%	30,8%
Outro		0,0%	0,0%	0,0%		0,0%	0,0%	0,0%	

## Utilização da tecnologia fora da escola

Como é que os seus alunos utilizam a tecnologia dentro e fora da escola?

Respostas dos alunos	Média Global	Valores Médios por Nível de Ensino		
		3ºano	4º ano	2º e 3º Ciclo
Tecnologias em casa para atividades de lazer	<b>3,7</b>	3	3,8	4,2
Tecnologias em casa para trabalhos realacionados com a escola	<b>3,3</b>	3,7	2,8	3,5
Atividades fora da escola em que não são utilizadas quaisquer tecnologias	<b>3,2</b>	3,2	3,2	3,3
Tecnologias na escola para trabalhos relacionados com a mesma	<b>3,0</b>	4,1	2,2	2,6
Tecnologias fora da escola para atividades de aprendizagem não relacionadas com a escola	<b>2,8</b>	2,5	2,6	3,4

1 - Nunca ou quase nunca

2 - Pelo menos uma vez por mês, mas não todas as semanas

3 - Pelo menos uma vez por semana, mas não todos os dias

4 - Até uma hora por dia

5 - Mais de uma hora por dia

## Acesso dos alunos a dispositivos fora da escola

Respostas dos alunos	Média Global	Valores Médios por Nível de Ensino		
		3ºano	4º ano	2º e 3º Ciclo
Acesso dos alunos a dispositivos fora da escola	<b>4,4</b>	4,6	4,3	4,4

1-Não tenho acesso a um dispositivo digital para fazer os meus trabalhos escolares

2-Tenho acesso a um dispositivo digital, mas não é adequado para fazer os meus trabalhos escolares

3-Existe um dispositivo digital partilhado que posso utilizar para fazer os meus trabalhos escolares mas que nem sempre se encontra disponível quando preciso

4-Existe um dispositivo digital partilhado que posso utilizar para fazer os meus trabalhos escolares quando preciso

5-Tenho acesso a um dispositivo digital adequado para fazer os meus trabalhos escolares

## Conhecimentos técnicos dos alunos

Quando as aulas se realizam em casa através de tecnologias digitais.

Respostas dos alunos	Média Global	Valores Médios por Nível de Ensino		
		3º ano	4º ano	2º e 3º Ciclo
Não sei como utilizar o software/aplicações sem ajuda		0,0%	0,0%	0,0%
Peço à minha família e/ou tutor para me ajudar a utilizar o software/aplicações	50%	58,6%	63,5%	28,4%
Peço aos meus amigos para me ajudarem a utilizar o software/aplicações	7%	0,0%	0,0%	19,9%
Peço aos meus professores ou à escola para me ajudarem a utilizar o software/aplicações	35%	53,0%	33,3%	19,3%
Não tenho ninguém que me possa ajudar com o software/aplicações		0,0%	0,0%	0,0%
Não peço ajuda mesmo que necessite		0,0%	0,0%	0,0%
Encontro ajuda na Internet	20%	12,6%	18,3%	29,7%
Tenho problemas de ligação à Internet	22%	22,2%	26,9%	16,9%
Gostaria de utilizar as tecnologias digitais para ter mais contacto com os meus colegas	31%	33,8%	35,6%	23,1%
Foi-me facultada informação sobre como devo utilizar os dispositivos digitais	34%	36,4%	43,8%	23,2%
É difícil encontrar um lugar sossegado quando utilizo os dispositivos digitais para estudar	13%	12,1%	14,2%	11,9%
Distraio-me muitas vezes ao utilizar os dispositivos digitais para estudar	24%	26,3%	20,1%	24,3%
Outra	7%	0,0%	0,0%	20,0%